Департамент образования и науки города Москвы
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра общей и социальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**Учебной дисциплины**

# ВОЗРАСТНЫЕ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ

**Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - Кризисная психология**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Нормативный срок обучения - 2 года**

**Форма обучения - очная**

**Самара**
**2024**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,** приказ Министерства образования и науки **от 22.02.2018 № 127.**

**Разработчик:**

Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от «25» мая 2024 г.

Зав. кафедрой: к.пед.н., доц. С.С.Пиюкова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «08» июня 2024 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «24» июня 2024 г.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра общей и социальной психологии, 2024

**Наименование дисциплины (модуля): Возрастные и экзистенциальные кризисы личности**

**Цели и задачи освоения дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению возрастных и экзистенциальных кризисов с целью сохранения психологического здоровья,
**Задачи** - формирование системы психологических знаний о
-стабильных и кризисных периодах развития,
-об экзистенциальных кризисах,
-особенностях их протекания и преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО **(Б1.В.04)**.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен*

***знать:***

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

***владеть:***

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления возрастных и экзистенциальных кризисов

***уметь:***

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению кризисов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **20** | **2** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ): | 14 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **52** | 2 |
| Вид промежуточной аттестации **зачет** | - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы** | **72/2** | |
| | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. | 2 | 4 | 12 | **18** |
| 2. | Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости. | 2 | 4 | 20 | **26** |
| 3. | Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении | 2 | 6 | 20 | **26** |
| | **Итого** | **6** | **14** | **52** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. | Основные подходы к пониманию понятия «кризисная (экстремальная)» ситуация. Понятия, используемые в кризисной психологии. Основные характеристики кризисного переживания детей. Виды кризисных переживаний. Этапы развития кризиса. Функции кризисного переживания у ребенка. Динамика переживания кризисной (экстремальной) ситуации ребенком. Феномен психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы. Особенности оказания психологической помо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | щи детям, пострадавшим от насилия. Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.<br>Психологическая помощь подросткам при суициде Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов. Психологическая помощь детям при потенциальном суициде. |
| 2 | Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.<br>Содержание возрастных кризисов взрослости. | История возникновения службы экстренной психологической помощи детям. Идеология и методология организации службы экстренной психологической помощи и работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Уровни организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Перечень служб субъектов РФ, реализующих эффективные технологии и практики по оказанию экстренной психологической помощи детям в экстремальных(кризисных) ситуациях. |
| 3. | Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.<br>Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении | Основные принципы и правила оказания кризисной психологической помощи детям. Требования к личности консультанта. Стратегия оказания кризисной помощи детям сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.<br>Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы. Гуманистическая психотерапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия последствий психологической травмы. Особенности и этапы психологической помощи при утрате. Особенности кризисной помощи детям в ситуации насилия. Ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.<br>. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Кол-во часов/ зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее кол-во компетенций** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.<br>Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. | **18** | **ОПК-7, ПКО-1** | **2** |
| Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.<br>Содержание возрастных кризисов взрослости. | **26** | **ОПК-7, ПКО-1** | **2** |
| Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.<br>Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении | **26** | **ОПК-7, ПКО-1** | **2** |

**6. Образовательные технологии**

| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме** |
|---|---|---|---|
| Лекционное | Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.<br>Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.<br>Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.<br>Содержание возрастных кризисов взрослости. | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **2** |
| Практическое<br><br>СРС | | Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.<br>Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий. | **4/4**<br><br>**12** |
| Лекционное | Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.<br>Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации,<br>интерактивный метод работы. | **2** |
| Практическое | | Интерпретация документов, презентации, индивидуальные ауди- | **4/4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СРС | Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. | торные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий. | **20** |
| Лекционное | Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости. | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. | **2** |
| Практическое<br><br>СРС | | Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий. | **6/6**<br><br>**20** |
| **Итого** | | | **72/14** |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся,

соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

### 7.1. План практических занятий

| Тема | Вопросы |
|---|---|
| Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.<br>Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. | 1. Характеристика стабильных и кризисных периодов развития.<br>2. Разные точки зрения на роль возрастных кризисов в развитии личности.<br>3. Нормативные возрастные кризисы и характер их проявления.<br>4. Кризис новорожденности и его характеристики. |

| | |
|---|---|
| Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.<br>Содержание возрастных кризисов взрослости. | 1. Кризис 1 года и его значение.<br>2. Кризис 3х лет и особенности его проявления.<br>3. Кризис поступления в школу, приобретение позиции школьника.<br>4. Особенности психологической помощи в преодолении кризисов детства. |
| Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.<br>Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении | 1. Подростковый кризис, его характерные проявления. Особенности психологической помощи в период кризиса.<br>2. Кризис 17 лет.<br>3. Кризис окончания молодости.<br>4. Кризис середины жизни.<br>5. Кризис ухода на пенсию.<br>6. Кризис смерти. Особенности психологической помощи.<br>7. Факторы, вызывающие остроту проявления экзистенциального кризиса.<br>8. Особенности протекания экзистенциальных кризисов взрослости и специфика оказания психологической помощи. |

**7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине**

5. Разные точки зрения на роль возрастных кризисов в развитии личности.
6. Нормативные возрастные кризисы и характер их проявления.
7. Кризис новорожденности и его характеристики.
8. Кризис 1 года и его значение.
9. Кризис 3х лет и особенности его проявления.
10. Кризис поступления в школу, приобретение позиции школьника.
11. Особенности психологической помощи в преодолении кризисов детства.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***а) основная литература:***

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

***б) дополнительная литература:***

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М.: б/и, 1980. – 48 с.
2. Бассин Ф.В. О силе "Я" и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – №2. – С. 118-125.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
4. Василюк Ф.Е. Методика психотерапевтического облегчения боли // Московский психотерапевтический журнал,1997, №4 (18). С.123-146.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 288 с.
6. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
7. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психологический журнал. – 1988. – №5. – С.121-128.
8. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии.- М.: «Класс», 2001. – 464 с.
9. Лазебная Е.О. Травматическая стрессовая ситуация и посттравматический адаптационный процесс. В кн. Психология психических состояний: Сб-к статей. Вып. 4 / Под ред. проф.А.О. Прохорова. – Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2002. – С. 387-399.
10. Линдеманн Э. Клиника острого горя//Психология эмоций. Тексты /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтор.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 224-232.
11. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. - 1993. – т. 14, №6. – С. 110-118.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2024 г.

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 до 02.04.2024 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2024 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2024 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 до 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (**ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

**Электронная библиотечная система «IPR SMART»**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2024 до 31.12.2024 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

**(**ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2024

https://ros-edu.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

**Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"**

**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.